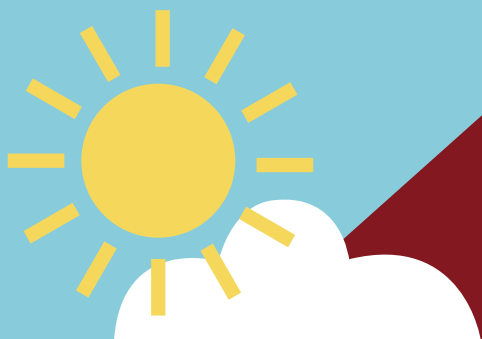




中原70 攜手同舟

113 學年度
中原大學
服務學習年刊

CYC
U



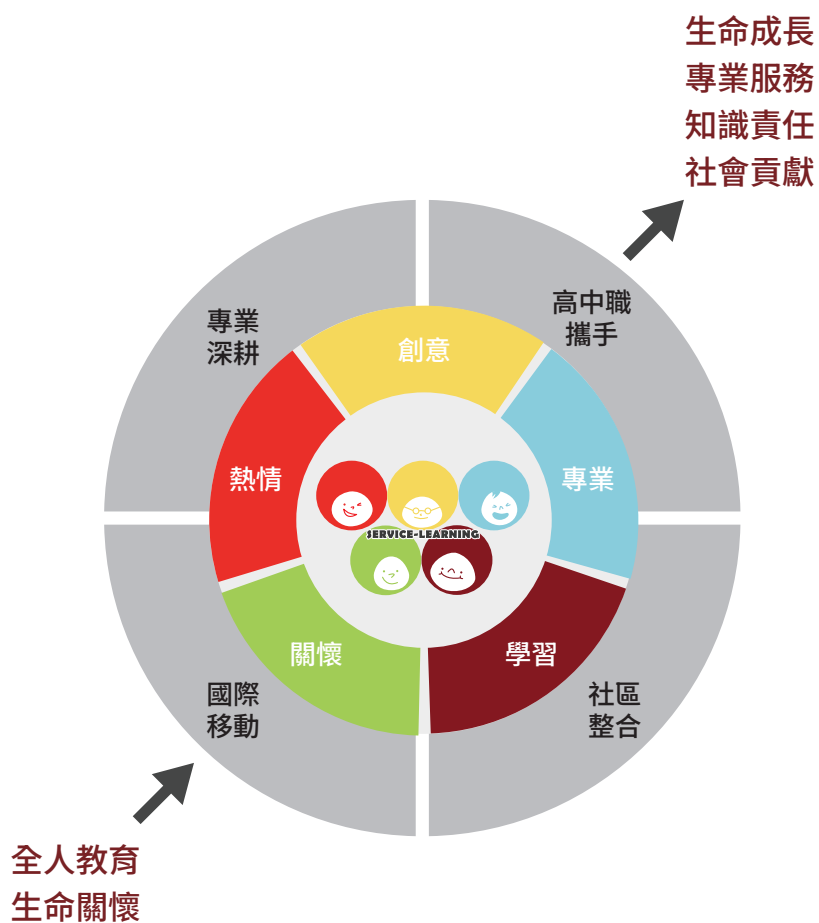
Chung Yuan
Christian University
Service Learning
Annual Publication
2024-2025



中原大學
服務學習中心



中原大學服務學習中心 願景藍圖



目錄

關於我們 | 認識服務學習中心的理念與榮耀

點亮全人光采，共譜服務新篇 4

榮耀的註腳 | 每一份肯定，都是一個故事的起點 6

專業深耕 | 教師引領學生將專業知識轉化為服務行動

專業有溫度，當學習走出教室，改變就此發生 8

113 學年度服務學習課程一覽 10

老師也需要充電，打造教師專屬的充電站 14

服務足跡 | 學生的熱情與創意在服務學習中精彩展現

深耕在地關懷，讓愛在社區發芽茁壯 18

用聲音和文字，「青聽」桃園「新移」情 20

「寨」一起，點亮村落英語之光 22

跨越泰緬邊境的溫柔陪伴，用藝術點亮童心 24

從被帶領到帶領他人的美好蛻變 26

四海遊龍來一課，當服務的聲音開始傳播 28

服學永續號，勇闖異世界 30

攜手鏈結 | 從桃園在地到國際海外的夥伴網絡

大手拉小手，區域共好方程式 31

前進海外，編織國際服務學習網絡 34

培育青年，服務桃連在地 38

攜手桃市，培力青年 42

榮耀時刻 | 每份肯定背後，都是成長與突破的美好見證

服務學習特優教師 43

全人關懷獎 | 發掘校園中的行動家 44

從想法到行動的服務學習實踐 48

自組團隊獎勵計劃 50

Table of Contents

About Us

Igniting the Brilliance of Holistic Education	52
Footnotes of Glory	55

Professional Integration

Professional with Warmth	58
Academic Year 2024-2025 Service - Learning Course Overview	62
Teachers Need Recharging Too	68

Service Journey

Deep-rooted Local Care	72
Voices and Words Unite	74
Cambo-Together	76
Gentle Companionship Across Borders	78
Beautiful Transformation from Being Led to Leading Others	80
Service-Learning Achievement Presentation	82

Partnership Network

Big Hands Holding Little Hands	85
Weaving an International Service - Learning Network	88
Cultivating Youth, Serving Locally	94
Partnering with Taoyuan, Empowering Youth	100

Moments of Honor

Outstanding Service-Learning Teachers' Practical Insights	101
Holistic Care Award: Discovering Campus Activists	104
From Ideas to Action, Learning Through Practice	107



點亮全人光采，共譜服務學習新篇
中原大學服務學習中心

走進中原大學校園，你會發現這裡的學生有些不一樣。他們不只埋首書本，更常出現在桃園的社區巷弄、偏鄉小學，甚至遠至柬埔寨的村落。這群年輕人正在實踐一個簡單卻深刻的理念：**服務是學習的鑰匙。**

從教室走向真實世界

2007 年成立的中原大學服務學習中心，
18 年來始終相信一件事：最好的學習，發
生在真實世界裡。

「我們要培養的不只是會唸書的學生，而是能解決問題的公民。」中心的理念很清楚：讓學生帶著專業知識走出校園，在服務中驗證所學，在實踐中成長。

這樣的想法如何落實？答案藏在數字裡：每年 70 門服務學習課程、逾萬名學生志工、上千個服務團隊，但更重要的是這些數字背後的故事。

專業遇上關懷，會發生什麼？

商業設計系的學生不只學平面設計，他們為桃園在地文化打造行銷企劃；資訊管理系的同學不只寫程式，他們深入部落進行數位賦能；電資學院師生不只研發技術，他們為身障朋友開發實用的輔具。

這就是中原推動的「專業服務學習」：讓每個科系的專業知識，都能成為解決社會問題的工具。學生在服務中發現，原來課堂上的理論可以這樣被實踐。

從桃園到柬埔寨的學習地圖

中原的服務地圖很有意思。從校門口的中壢社區開始，延伸到台灣各地偏鄉，再跨海到柬埔寨、泰國、馬來西亞。

為什麼要走這麼遠？「不同的文化環境，帶來不同的學習挑戰。」學生在海外服務時，不只要克服語言障礙，更要理解文化差異，重新思考什麼是真正有用的幫助。

這種跨文化的學習經驗，是傳統教室無法提供的。每年透過「國際工作營」，中原也邀請海外青年來台參與中壢在地服務，創造雙向的文化交流。

系統化培育，讓服務有品質

服務學習不是做做善事就好，中原建立了完整的支持系統：志工訓練、成果發表、競賽獎勵、刊物發行。這些機制確保每次服務都有學習成效，每個參與者都能獲得成長。

18 年來，這套模式培育出什麼樣的學生？他們具備專業技能，也擁有同理心；能解決問題，也懂得與人協作；有國際視野，也關心在地議題。這正是「全人教育」的具體實踐。

讓服務成為習慣

這本年刊記錄的，是過去一年中原服務學習的豐富成果，但對參與其中的師生來說，更重要的是服務帶來的改變：學生發現自己的能力，老師看見教育的意義，社區感受到實質的幫助。

當服務成為習慣，關懷成為本能，教育就不只是知識的傳遞，更是品格的塑造。這是中原大學服務學習中心堅持 18 年的初心，也是未來要繼續書寫的故事。



榮耀的註腳 | 每一份肯定， 都是一個故事的起點

我們深信服務是最好的學習。這份信念，領著中原大學服務學習的腳步，從未因挑戰而停歇。近三年，這股溫柔而堅定的力量，更在各個角落開花結果。

這些獎項不只是冰冷的獎盃或獎狀，它們是汗水的結晶、是團隊合作的勳章，更是一個個故事的起點。它們證明了，當專業與關懷相遇，當年輕的熱情投入真實世界，改變就會發生。



111 年 | 堅定突圍

疫情的迷霧未散，但服務的火光更加熾熱。我們用創新的方式，在限制中找到突圍的路，證明關懷沒有距離。

服務學習 V 落客 | 教育部青年發展署 青年志工服務績優團隊競賽 佳行獎

服務學習記者團 | 教育部青年發展署 教育業務志願服務獎勵 績優團隊

泰國海外服務學習團隊 | 世界和平青年學生聯合會 和平設計師服務計畫競賽 優勝團隊

112 年 | 多元綻放

當世界重啟交流，我們的足跡也從桃園延伸到海外，在不同的文化土壤中，學習、反思、成長，綻放出更多元的服務樣貌。

中原大學 | 桃園市政府青年事務局 志願服務運用單位評鑑 績優單位

柬埔寨海外服務學習團隊 | 教育部青年發展署 教育業務志願服務獎勵 績優團隊

柬埔寨海外服務學習團隊 | 教育部青年發展署 海外志工服務績優團隊交流分享會「需求評估及應對方案」優等團隊

泰國海外服務學習團隊 | 教育部青年發展署 海外志工服務績優團隊交流分享會「團隊籌建與傳承延續」優等團隊

烏干達海外服務學習團隊 | 教育部青年發展署 海外志工服務績優團隊交流分享會「服務成效與評估」優等團隊

服務學習種籽團 | 教育部青年發展署 青年志工行動競賽 佳行獎

柬埔寨海外服務學習團隊 | 桃園市政府青年事務局 青年國際志工服務短影片競賽 第三名

113 年 | 再創佳績

傳承與精進，讓我們的服務走得更穩、更遠。不論是機構的運作，還是團隊的深化，我們持續擦亮服務學習的招牌，再創佳績。

中原大學 | 桃園市政府青年事務局 志願服務運用單位評鑑 績優單位

泰國海外服務學習團隊 | 教育部青年發展署 教育業務志願服務獎勵 績優團隊

柬埔寨海外服務學習團隊 | 教育部青年發展署 海外志工服務績優團隊交流分享會「需求評估及應對方案」優等團隊

泰國海外服務學習團隊 | 教育部青年發展署 海外志工服務績優團隊交流分享會「團隊籌建與傳承延續」優等團隊

烏干達海外服務學習團隊 | 教育部青年發展署 海外志工服務績優團隊交流分享會「服務成效與評估」優等團隊

柬埔寨海外服務學習團隊 | 桃園市政府青年事務局 青年國際志工服務短影片競賽 第二名



專業有溫度，當學習走出教室，改變就此發生

當專業遇見服務，教育的新可能正在發生

電機系王佳盈老師的「基礎設計」，學生們不再只是對著電路板和程式碼，而是走進身心障礙服務機構，仔細觀察、傾聽，然後問自己：「我的專業可以如何讓他們的生活更便利？」這群未來工程師設計出的輔具程式，不只是一份作業，更是真實改變他人生命的工具。

這樣的學習現場，正是中原大學自民國 94 年起深耕系所專業服務學習課堂的縮影。有別於傳統課堂的單向授課，這裡的老師們將「做中學」發揮到極致，讓學生帶著專業走入社區，在服務他人的過程中深化所學。

九大領域，串起無限可能

從電機系王佳盈老師的「資訊科技與社會關懷」、應外系陳正婷老師的「繪本與英語教學」、商設系黃文宗老師的「基礎設計」到土木系鄧志浩老師的「大數據與 AI 防災實務」，中原大學的系所專業服務學

習課程已發展出九大類別：教育輔導、資訊科技、創意設計、社區營造、行銷推廣、社會服務、國際關懷、文化典藏及環境保護。每個類別背後，都有無數動人的學習故事。

阮瓊妝老師帶著商學院學生走進高中和幼兒園，透過工作坊形式進行英語教學交流。



學生們發現，要讓小朋友學會英文，光有商學理論還不夠，必須真正理解教育現場的需求，調整自己的表達方式。

而商設系邵昀如老師的「廣告創意與策略」課程，則讓學生將創意投注在竹林資源的永續利用上。學生們不只要設計出美觀的產品，更要思考如何透過設計推廣循環經濟的理念，讓創意成為環境保護的推手。

跨界合作，激盪更大火花

最令人驚喜的是跨領域的合作課程。當土木系、電子系、室設系和應外系彼此相遇，會碰撞出什麼樣的火花？113 學年度 4 系跨域建構生態池的永續實作，給出精彩的答案。當土木工程遇上室內設計、電子工程碰撞應用外語，會產生什麼樣的化學反應？桃園大溪南興社區濕地給出了最美的答案。

在鄧志浩老師的帶領下，土木系、室設系、電子系及應外系四個看似毫無關聯的專業，在這片需要復育的濕地上找到了完美的合作點。土木系學生負責生態工法的設計施工，室設系學生用美學眼光規劃環境空間，電子系學生導入 AI 大數據技術進行環境監測，應外系學生則協助國際交流與成果推廣。

「看到淨化池終於完成時，真的非常有成就感！」一位土木系學生興奮地說。當他

們親手建造的生態池開始運作，看著原本混濁的水質逐漸清澈，那份成就感遠超過任何課堂作業。更令人感動的是，這群來自不同領域的學生在合作過程中學會了跨專業溝通，也深刻體認到環境保護需要多元專業的共同投入。

數字背後的教育意義

113 學年度，共有 72 門系所專業服務學習課程和 4 門跨領域服務學習課程開設，跨及 17 個系所單位，參與授課教師達 122 人次，修課學生達 2,449 人次。這些數字的背後，是每一位老師的用心設計，和每一位學生的真實成長。

為了鼓勵更多教師投入這樣的教學創新，學校提供每位申請教師 3 萬元經費補助，以及每門 1.5 倍鐘點費獎勵。這不只是經費支持，更是對教師願意跳脫舒適圈、嘗試新教學模式的肯定。

「透過服務他人，學生不僅實踐所學，更重要的是學會設身處地理解他人需求。」正如服務學習中心的理念所言，當學生帶著專業知識走出校園，在服務過程中體認到「為何而學」的深刻意義時，教育與社會的結合就產生了正向的力量。

如今，這些種子，正在校園內外持續發芽茁壯。

113 學年度服務學習課程一覽

序	學院	授課教師	開課單位	課程名稱
1	理學院	陳韻如	心理系	輔導實務 (一)
2		洪福建 梁記雯	心理系	心理衡鑑實作 (一)
3				心理衡鑑實作 (二)
4		詹雅雯	心理系	兒童青少年心理衡鑑
5	工學院	鄧志浩	土木系	生態工程
6				大數據與 AI 防災實務
7	電資學院	戴淑賢	工業系	品質管制實驗
8				品質管制實驗
9				品質管制實驗
10		邱添丁	電機系	問題分析與解決
11			工業系	系統性創新
12		王佳盈	電機系	資訊科技與社會關懷
13		廖炯州	電機系	電力系統
14		陳世綸	電子系	物聯網大數據智慧機器人 創意電子設計 (一)
15				物聯網大數據智慧機器人 創意電子設計 (二)
16	商學院	丁佩元 廖本哲 邱榆淨 王如鈺 周文瓊	企管系	商管社會責任實踐 (一)
17		丁佩元 邱榆淨 王如鈺 周文瓊		
18		廖秀莉	資管系	資訊管理
19		卓綵倫	資管系	管理學
20				管理學
21		阮瓊妝	國際商學學士 學位學程	商管服務學習
22	設計學院	張道本	商設系	整合行銷與設計一 A
23		侯君緯 林佳音		整合行銷與設計二 A
24		黃文宗	商設系	基礎設計三 A
25				基礎設計四 A
26		邵昀如	商設系	廣告創意與策略一 B

序	學院	授課教師	開課單位	課程名稱
27	設計學院	吳振廷 黃瑋庭 賴譽祥 邱意婷 蘇映塵 游仁君 陳伯鈞 阮馨儀	地景系	景觀設計 (一)
28		吳振廷 阮馨儀 朱世人 黃瑋庭 蘇映塵 賴譽祥 游仁君 簡瑋庭	地景系	景觀設計 (二)
29		吳振廷 黃啓東 陳信甫 阮馨儀	地景系	環境調查實習 (一)
30		吳振廷 彭文惠 阮馨儀 林煥堂 陳信甫	地景系	環境調查實習 (二)
31		吳振廷 黃啓東 陳信甫 阮馨儀	地景系	環境體驗 (一)
32		吳振廷 彭文惠 阮馨儀 林煥堂 陳信甫	地景系	環境體驗 (二)
33		吳振廷	地景系	社區營造與民眾參與
34				進階規劃與設計 (二)
35		黃慶輝	室設系	數位空間理論
36				環境心理專題
37		翁林寶	室設系	材料及構造 (二)
38				材料及構造 (二)
39		洪逸安 陳歷渝	室設系	圖學 (一)
40		洪逸安	室設系	手繪表現法

序	學院	授課教師	開課單位	課程名稱
41	設計學院	朱啓銘	室設系	溝通與表達
42				居住文化研究
43		謝文哲	室設系	自然科學與人工智慧導論
44				自然科學與人工智慧導論
45				攝影與賞析
46		葉俊麟	建築系	台灣傳統建築
47	人育學院	陳正婷	應外系	繪本與英語教學
48				英語歌謠韻文教學
49		林慧茹	應外系	雙語教學實務專題
50		張玗卉	應外系	文學作品導讀 (一)
51				文學作品導讀 (二)
52		曾淑賢	特教系	身心障礙學生教材教法 (學前)
53				特殊幼兒評量
54		康雅淑	特教系	學習困難與補救策略
55		林初穗	特教系	早期介入概論
56				早期介入實務
57		林世倡	師培中心	數學教材教法
58				數學教學實習
59		黎欣怡	師培中心	輔導教學實習
60		楊慶麟	師培中心	教育社會學
61				教育議題專題
62	法學院	陳乃瑜	財法系	消費者保護實務與服務 (一)
63				消費者保護實務與服務 (二)
64		林孟楠	財法系	司法實務與服務 (一)
65		林孟楠	財法系	司法實務與服務 (二)
		陳宏銘		
66		徐偉群	財法系	法律服務 (一)
67				法律服務專題 (一)
68	吳許黃捷	財法系	財經法制專題實作	
69	通識中心	葉俊麟	通識中心	文化資產與世界遺產
70		簡山根	通識中心	音樂素養與社群服務
71		杜哲怡	通識中心	服務學習
72		杜哲怡	通識中心	服務學習導論

113 學年度服務學習跨領域課群

序	學院	系級	課群名稱	課程主持人	課程名稱
1	商學院 設計學院	企管系 商設系	中原大學 廣告行銷服務	丁婉元 張道本	課程 1：商管社會責任實踐（一） 課程 2：整合行銷與設計一 A
2					課程 1：商管社會責任實踐（二） 課程 2：整合行銷與設計二 A
3	設計學院 工學院 電資學院 人育學院	室設系 土木系 電子系 應外系	生態池之建構	黃慶輝 鄧志浩 陳世綸 張玟卉	課程 1：環境心理專題 課程 2：大數據與 AI 防災實務 課程 3：物聯網大數據智慧機器人創意電子設計（一） 課程 4：文學作品導讀（一）
4			永續生態環境 實作		課程 1：數位空間理論 課程 2：生態工程 課程 3：物聯網大數據智慧機器人創意電子設計（二） 課程 4：文學作品導讀（二）



老師也需要充電， 打造教師專屬的 充電站

11 月午後的埤塘邊，平常在講台上嚴肅授課的大學教師們，此刻正蹲在水岸旁，專注地用畫筆描繪著眼前的植物。

室設系洪逸安老師溫柔地指導著：「不用擔心畫得像不像，重點是感受這片刻的寧靜。」這是中原大學服務學習研討會的「社區走讀」時光，也是老師們難得的心靈充電時刻。





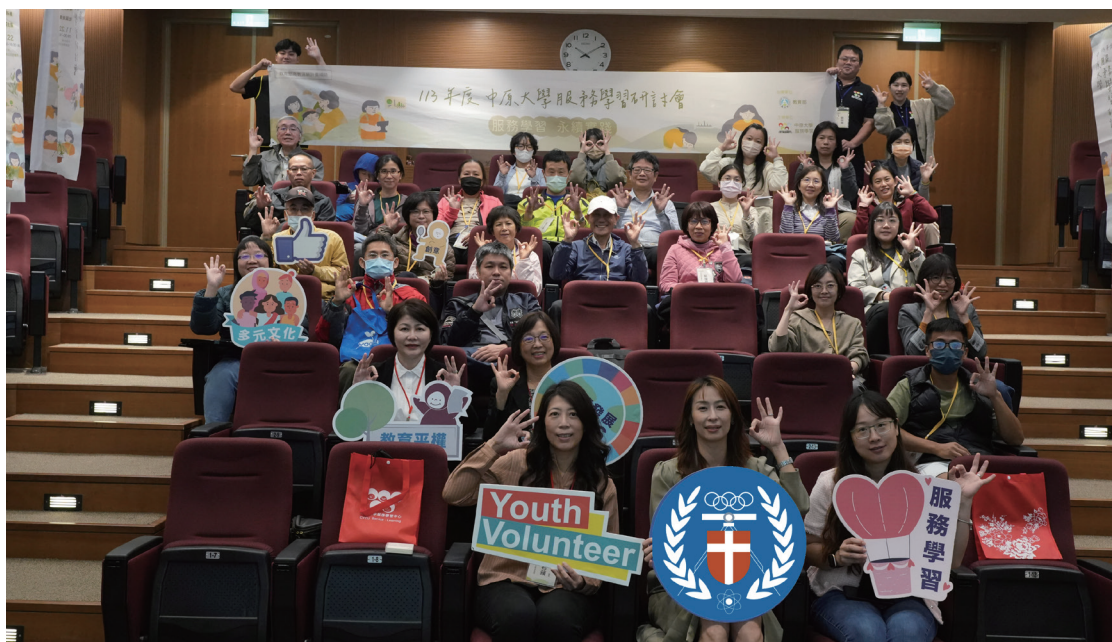
年度充電大會： 十年磨一劍的永續對話

每年歲末的服務學習研討會，已成為全國服學習教職夥伴的年度充電大會。今年邁入第十屆，以「服務學習，永續實踐」為題，吸引了 14 所大專院校及高中的教職員齊聚一堂。教育部青年發展署蔡君蘋組長與臺灣服務學習學會卓妙如理事長親自與會，共同思考如何讓「永續」不只是口號，而是真正融入服務實踐。

最令人印象深刻的是案例分享時光。商設系邵昀如老師分享如何引導學生關懷無家者，並透過竹編工藝推廣，讓傳統文化與社會關懷結合；特教系林初穗老師則展現專業跨界的可能，結合特教與心理專業為特殊兒童家庭編織支持網絡。

而土木系鄧志浩老師的「生態工程」更是跨領域合作的典範。他攜手電子系、室設系及應外系，帶領學生修復大溪南興社區濕地，不只建置生態池，更喚醒社區居民的環境意識。「當我看到學生蹲在泥濘中認真測量水質，那一刻我知道，他們學到的不只是工程技術，更是對土地的責任。」

下午的社區走讀更是研討會的溫馨時刻，老師們走出會議室，在洪逸安老師帶領下體驗藝術療癒的魅力。看著平常嚴肅的教職員們專心繪製植物纏繞畫，那份純真與專注，正是教育最美的本質。



定期充電站： 每學期的教學靈感補給

除了年度大會，服務學習中心每學期舉辦 2 場教師工作坊，就像是老師們的定期充電站。這裡不只有理論分享，更有實戰經驗的真誠交流。

教育研究所林俊閔老師以「適性教學策略與實踐」課程為例，詳細分析如何帶領學生至觀音國中服務。「關鍵不在於我們能給予什麼，而是如何引導學生主動發現服務對象的真實需求。」他的話讓在場老師頻頻點頭。

社團法人桃園市視障福利發展協進會陳沛欣理事長觸動人心的生命分享。她用自己的經歷詮釋「盲而不廢，自立更生，互助團結」，呼籲老師們帶著學生真正理解視障朋友的需求。當她說到「請用耐心幫助我們找到定位與價值」時，現場幾位老師都紅了眼眶。

室設系朱啓銘老師則展現設計專業的社會價值。他的「設計計畫」課程引導學生為高齡者設計友善住宅，透過深入訪談和需求分析，讓學生體認到設計不只是美觀，更是解決真實問題的工具。

台灣玩具圖書館協會曙貝·茱蒂宓副館長的工作坊最為有趣，她讓在場老師們拿起玩具動手設計活動，體驗「玩，不分年齡、性別、貧富」的理念。看著大學教授們像孩子般認真玩耍，那份純真讓整個會場充滿歡笑。



隨時充電站：

客製化的深度對話

對於有課程設計諮詢需求的教師，微型工作坊提供了最彈性的充電方式。想了解某個特定議題？需要特定領域的經驗分享？只要提出需求，服務學習中心就會協助媒合資深教師，進行一對一或小組的深度對話。

這種客製化的交流模式，讓教師們能針對自己的困惑和挑戰，獲得最直接有效的建議。無論是課程設計的細節、學生引導的技巧，還是與服務機構合作的眉角，都能在這樣的對話中找到解答。

充電後的能量循環

這些充電平台的真正價值，在於能量的持續循環。今天受益的教師，往往會成為明天分享經驗的講者；今年參與工作坊的新手，下一年可能就是帶領他人的資深導師。

透過這樣的學習與分享網絡，服務學習的品質與影響力持續提升，更多具備關懷與實踐能力的人才被培育出來。當老師們充滿電力地回到課堂，那份熱忱與專業，就是學生們最好的學習典範。

深耕在地關懷 讓愛在社區發芽茁壯

「服務的精神就像種籽，會慢慢發芽慢慢茁壯，並持續向更遠的地方散播。」種籽團用一整年的行動，在青年與孩童心中，種下了一顆顆名為關懷、尊重與行動的種籽。



113 學年度，種籽團以「種籽奇遇記 -- 走『淨』『水』精靈的內『新』」為主題，將目光投向 3 個議題：桃園水域的塑膠汙染問題、新住民二代孩童的自我認同，以及特殊教育兒童的人際互動挑戰。

這支由 5 位來自各系的熱血學生組成的團隊，規劃了融合環境保護與人文關懷的系列活動，期盼透過實際行動，提升青年志工與孩童們的環境永續意識，同時促進文化理解與自信建立。

新二代環保夏令營： 穿好背『新』，用心聆聽『水』 的聲音

7 月盛夏，30 位新住民子女與青年志工齊聚，展開為期一周的環保夏令營。以水資源保育與東南亞文化為主題，團隊設計了遊戲競賽、美食製作及隱藏的節水任務，

讓孩子們在歡樂中學習環保知識，同時認識並認同父母母國文化，在過程中重新發現自己的獨特與美好。

老街溪與觀音海灘淨溪淨灘： 順著水流前『淨』

11 月，延續夏令營的環保精神，種籽團號召 15 位孩童與 20 位青年志工一起走向中壢老街溪與觀音海灘。他們彎下腰、捲起袖，親手為大地進行溫柔的清潔，將課堂所學化為愛護環境的實際行動。每一個撿起的垃圾，都是對地球的一份承諾。

瑞豐與中壢國小聖誕報佳音： 從被服務到傳遞祝福

12 月聖誕前夕，種籽團與青年志工們走進瑞豐國小和中壢國小，陪伴 30 位特教班及資源班的「天使學童」製作聖誕飾品、練習聖誕歌曲。最特別的是，這些平常被關懷的孩子們，搖身一變成為傳遞祝福與喜悅的小天使，前往各班級報佳音、發送糖果，在給予中找到自己的價值與自信。一整年的服務，種籽團創造出許多看得見的改變：

｜環境意識的萌芽：

47 位青年志工與孩童參與暑期營隊，在過程中力行減塑，成功減少了近 900 組免洗餐具的使用。從認知到行動，環保意識在他們心中紮根。

｜文化認同的綻放：

新住民二代孩童在活動中更認識並認同自身文化背景，特教孩童則藉由擔任聖誕小天使，提升了自信與人際互動的機會。每個孩子都在服務中找到了屬於自己的光芒。

｜青年志工的成長：

參與活動的 33 位青年志工，不僅對多元文化與環境永續有了更深刻的體會，更在服務中提升了同理心、溝通力與活動執行能力。他們從服務者成為傳承者，將愛的種籽繼續散播。

中原大學服務學習種籽團，用一連串充滿創意與溫度的「奇遇」，證明了服務學習最美好的模樣：當我們願意彎下腰關懷他人、愛護環境時，改變就會像種籽一樣，在某個地方發芽茁壯。





用聲音和文字，「青聽」桃園「新移」情

中原大學的服務學習文編團承襲了「記者團」的初衷，在 113 學年度以嶄新企劃「青聽，新移的你」，將溫暖的筆鋒與敏銳的聲線，聚焦於桃園這片多元文化交織的土地。

從觀察到行動： 打破隔閡的起點

團隊成員觀察到一個現象：青年學子們雖然與「新移」族群生活在同一城市，卻常因缺少接觸機會、不了解其語言文化，而對相關議題感到陌生，甚至存有新聞媒體或片面資訊帶來的刻板印象。

為此，「青聽，新移的你」計畫應運而生，

期望透過青年視角，發掘並傳播這些「移動的人」真實的生活故事，拉近彼此距離，促進尊重與欣賞。

深度服務： 筆耕聲耘的半年歷程

這支由 6 位來自不同科系、熱愛文字的學生組成的團隊，歷經東南亞文化踏查、故事寫作、訪談技巧、社群經營等一系列紮

實培訓後，便展開了為期半年的深度服務。他們走進社區，與「中華民國向陽關懷協會桃園分會」、「桃園新移民女性關懷協會」及「望見書間」等組織合作，親身訪談了 12 位新住民、新二代、移工及相關組織代表。

溫度的傳遞與青年的蛻變

透過線上平台的擴散及線下擺攤、展覽與成果發表會等多元活動，讓許多青年在接觸這些故事後，留下了「想更了解他們」、「原來移工的生活這麼不容易」等反饋，初步展現了消弭陌生感、打破刻板印象的成效。

對團員而言，這不僅是服務，更是深刻的學習與成長。他們不僅提升了採訪、寫作、影音剪輯等實務技能，更在與受訪者的真誠互動中，拓展了文化視野，學會了同理與包容。特別值得一提的是，一位新二代團員在訪談母親後，更對自身文化背景有了全新的理解與認同。從最初的陌生，到主動關懷，再到期盼用自身力量持續發聲，這群青年用行動證明了「在服務中學習，在學習中成長」的真諦。

團隊秉持「紀錄服務故事，傳遞服務感動」的宗旨，致力成為校園與社會的文化橋樑，讓理解在故事中發生，讓改變在傾聽中開始。



服務成果轉化為多元作品：

電子季刊《青聽，新移的你》：

發行 3 期，系統呈現訪談精華與議題觀察

Podcast《移，歡迎來到新新國》：

製作 12 集節目，並剪輯精華短片於社群推播

IG 社群與方格子平台：

持續發布訪談文章與相關圖文，創造互動



電子季刊這邊看 ↑



Podcast 這裡聽 ↑



「寨」一起，點亮村落英語之光

在吳哥窟的微笑注視下，一群來自台灣的大學生與 16 位柬埔寨高中生圍成圓圈，用英語、中文、高棉語交織出最美的學習樂章。

15 年情誼，從服務到永續的轉變

延續中原大學服務學習中心在柬埔寨深耕逾 15 年的情誼，113 年 8 月，8 位跨院系學生組成的熱血團隊，再次踏上柬埔寨暹粒省的土地。

他們攜手在地夥伴「柬埔寨發展組織」(KAKO)，將焦點放在改善鄉村地區英語教育資源匱乏的現況，共同培力在地青年，讓教育的種籽能在村落裡自己發芽茁壯。

從教育落差中看見機會

柬埔寨暹粒因吳哥窟聞名於世，觀光業的興盛使得英語成為當地重要的就業技能。然而，城鄉教育資源的巨大落差，讓鄉村地區的孩子們難以獲得均等的英語學習機會，也間接影響其未來發展。

中原大學柬埔寨團隊看見了這份需求，也深刻理解：唯有培力在地力量，教育方能長久扎根。於是，「村落英文種籽師資工作坊」成為這次 26 天服務的核心任務。

從學習者到教育者的美好轉變

｜種籽師資培訓：點燃教學熱情

團隊培訓了 16 位當地高中生，透過 12 至 15 天密集的課程與活潑的教學方法，提升其英語能力、教學技巧及班級經營能力。

｜實戰演練：兩場兒童英語營

工作坊期間，這群「準老師們」共同籌辦了兩場兒童英語營，實際帶領約 70 位村落學童進行英語遊戲與學習，即時將所學付諸實踐。看到高中生從緊張到自信，從學習者轉變為教育者，是最動人的成長畫面。

｜永續發展：英語學堂持續點燈

工作坊結束後，表現優異的高中生獲聘於 KAKO 村落圖書館，使用中原團隊編撰的教材，持續為當地孩童提供為期至少 3 個月的英語課程，嘉惠大約 75 位學童，並期望未來擴展至 150 人。

跨界連結，擴大服務影響力

除了與 KAKO 的長期合作，本屆團隊首度與在地社會企業「Phare 馬戲團」，為其員工開設基礎中文與文化交流課程，服務約 60 人次，也讓中原團隊成員對當地就

業市場有更深入的了解。

返台後，團隊透過新生體驗營分享、舉辦文化廚房、義賣等活動，向校內外傳遞柬埔寨的服務見聞，成功募集約新台幣 2 萬元，作為支持村落英文班的開辦基金，並觸及約 3,500 人次。

「柬」單力量，讓愛的循環不息

今年的柬 18 班不僅帶去了短期的教學服務，更重要的是透過「培力在地青年」的核心策略，為柬埔寨村落的英語教育點燃了永續的火種。

當 16 位高中生從害羞的學習者，蛻變成充滿自信的「英文種籽教師」；當 75 位村落學童因為有了在地老師而持續學習英語；當這份跨越國界的愛與行動在台灣校園裡繼續傳遞時，我們看見了教育最美好的循環。

這份服務不只呼應了聯合國永續發展目標中的優質教育、就業與經濟成長、消弭不平等等多項指標，更讓中原學子在服務中實踐了「全人教育」的真諦：真正的教育，是讓每個人都有機會發光發熱。





跨越泰緬邊境的溫柔陪伴，用藝術點亮童心

在泰緬邊境的移工學校裡，一群來自台灣的大學生與當地孩童圍坐一圈，沒有共同的語言，卻用彩筆和笑容建立了最真摯的連結。這是「泰緬腴」團隊在美索小鎮寫下的溫暖故事。

一份跨越 10 年的緣分

中原大學自 2014 年起在緬甸服務，雖因疫情與政局變化一度中斷，但對這片土地的關懷從未止息。2021 年緬甸政變後，大量人民湧入泰緬邊境，許多孩童頓失教育機會，這讓中原師生更加牽掛。

113 年 8 月，一支由 7 個科系、9 位同學組成的海外志工隊，再次踏上這條服務之路。他們將團隊取名為「泰緬腴」，不只點出了服務地點的特殊性，更呼應了服務對象——那些在異鄉生活的緬甸移工學校孩童們，靦腆又惹人憐愛的模樣。

用藝術跨越語言的藩籬

在 Glocal Action 邊境行動協會的牽線與協助下，團隊將服務設定為藝術陪伴。他們相信，創作能為流離失所的泰國克倫族、緬甸移工家庭孩童及克倫族青年，注入色彩與溫暖，透過藝術激發孩子們的創造力與想像力，引導他們探索內心世界。為了這趟 23 天的服務，隊員進行了長達半年、共 19 場次的密集培訓，從團隊共識、服務場域認識、東南亞文化理解，到活動設計帶領、田野訪談、影像記錄，甚至基礎緬甸語，每一個細節都不馬虎。



三大主軸，編織跨文化的美好

藝術創作活動：讓心聲在畫紙上綻放，以「自畫像」、「我的生活」、「我的願望」為主題，志工們引導孩子們運用多樣媒材進行繪畫與拼貼。每一筆色彩都承載著孩子們的心聲，最終產出約 327 件充滿童真與夢想的作品。

｜肢體表達活動：用身體說出情緒的語言

透過遊戲方式，帶領孩子們認識並表達快樂、悲傷、恐懼等 6 種基本情緒。當語言成為障礙時，身體成了最誠實的溝通橋樑。

｜文化交流活動：在分享中看見彼此的美好

設計「龍年新希望」及搓湯圓等 5 場文化交流活動，志工們還貼心地加入當地椰糖調味，讓台灣傳統美食有了在地風味。在這些活動中，孩子們不只認識了台灣文化，更體驗了文化融合的無限可能。

｜無界的愛與雙向成長：藝術的確跨越了語言隔閡

此次服務總共觸及了 300 多位孩童，孩子們在創作中抒發了內心壓力，志工們也從作品中聆聽到了他們最真實的故事。對志工們而言，這不只是一次服務，更是深刻的生命教育。他們在實戰中磨練出絕



佳默契與應變能力，深刻體驗了跨文化溝通的挑戰與美好。透過田野調查訪談移工學校校長，他們更深入了解服務成效，為未來方案調整累積寶貴經驗。

最重要的是，志工們在服務中重新認識了自我，拓展了生命視野。當我們願意跨越邊境、跨越語言、跨越文化差異去關懷他人時，收穫最豐富的往往是自己。這就是「泰緬腴」團隊在美索小鎮學到最珍貴的一課。



全人永續・飛躍世界

綻放智慧・光耀未來

Let future be bright with blooming wisdom



從被帶領到帶領他人的美好蛻變

當一位曾經在服務中被溫暖帶領的學生，站在台上引導著新夥伴進行反思時，我們看見了服務學習最動人的循環。實習領隊培訓計畫，正是為了讓這樣的傳承成為可能。

讓經驗成為傳承的力量

在服務的道路上，每一次的付出都積累成寶貴的經驗與能量。然而，如何讓這份感動與專業得以傳承，並在自己身上綻放更耀眼的光芒？「實習領隊培訓計畫」正是為此而生。

這個計畫的核心目標，在於建立一個經驗傳承的學長姐團隊，讓新進成員能有所依循，同時也致力於培養具備領導能力的志

工領隊，以及充滿熱忱的服務學習推廣大使。這不僅是一項培訓，更是一場深刻的自我挑戰與蛻變之旅。

兩階段的成長歷程

｜培訓期（2月至6月）：

向內探索的深度學習

學員透過「你是我的眼」等課程進行自我探索，在「反思引導實戰演練」中磨練觀察與帶領能力。這個階段重在向內挖掘，

讓學員重新認識自己的服務初心，同時學習如何引導他人進行深度反思。

｜實習期（7 月至 12 月）：

向外實踐的能力驗證

學員需將所學付諸實踐，完成帶領、觀察與團隊實習等任務。從 7 月的「種籽團暑期營隊」帶領，到下半年的活動帶領課程，再到 12 月壓軸的「志工迎新活動」，每一個實習機會都是成長的里程碑。

成長軌跡的完整記錄

為了確保成長的軌跡清晰可見，計畫設有完整的考核機制。考核依據涵蓋出席率、參與態度及反思能力三大面向，最終將學員依優等（85 分以上）、通過（70 分 -85 分）及不通過（70 分以下）進行分級。通過考核者，即可獲得「服務學習推廣大使」的資格及各項時數證明。特別的是，考核「優等」者將享有馬來西亞海外服務學習計畫的報名費全額補助，這不只是獎勵，更是對卓越表現者的進一步培力投資。

從個人成長到團隊傳承

成為一名實習領隊，不僅是學習如何帶領他人，更是一次重新認識自己、深化服務底蘊的過程。它將過往的服務經驗，轉化為未來的領導能量；將個人的成長，連結至團隊的傳承。

當一位實習領隊能夠自信地站在台前，引導新進夥伴探索服務的意義時，我們看見的不只是個人能力的提升，更是服務學習精神的延續。他們成為了連結過去與未來的橋樑，讓服務的火種能夠一代接一代地傳承下去。



實習領隊培訓計畫是一份誠摯的邀請，邀請那些在服務中找到熱情的青年，將心中的那份熱愛與感動，透過學習與實踐，不斷延續下去。讓自己與團隊的成長，在傳承的循環中生生不息。



四海遊龍來一課，當服務的聲音開始傳播

113 年 10 月 26 日的宗倬章紀念廳裡，一場特別的對話正在發生，台上分享的是服務的故事，台下感受的是行動的力量。這一天，服務學習的影響力開始以另一種方式擴散。

從做到說：分享本身就是服務

中原大學服務學習中心舉辦「服務學習成果發表暨 114 年招募說明會」，體現了服務學習的另一個重要面向：分享的力量。當學生們站上台分享自己的服務經歷時，他們正在進行另一種形式的服務，用故事啟發他人，用經驗點燃更多行動的可能。會場的攤位策展，讓每一個服務方案都有了被看見的機會。這些展示不只是成果的呈現，更是一種邀請：邀請更多人了解、參與，甚至創造屬於自己的服務故事。

一位前輩的深刻提醒

本次活動特別邀請深耕國際志工領域逾 20 年的賴樹盛秘書長進行主題分享。他以豐富的經驗告訴在場的年輕人：「勇敢跨出步伐，即使面對資訊落差、語言隔閡與文化衝擊，也要勇於探索未知。」

更重要的是，他強調：「在服務中教學相長，方能體會服務的真諦。」這句話點出了服務學習的核心：不是單向的給予，而是雙向的成長。這樣的提醒，為整場分享奠定了深刻的基調。

故事的感染力：

從個人經驗到集體啟發

當四個團隊輪番上台分享時，台下的聽眾看到的不只是各式各樣的服務形式，更重要的是看到了服務者的蛻變。每一個分享的學生，都用自己的經歷證明了一件事：服務學習真的會改變人。

這些真摯的分享，讓在場聽眾深刻感受到服務學習不僅是單向的付出，更是雙向的學習與生命成長。當個人的服務經驗被分享出來時，它就有了更大的意義，成為啟發他人的種籽。



傳承的時刻：

從參與者到召喚者

成果發表後，隨即展開的「114 年志工招募說明會」，標誌著服務學習最重要傳承時刻。團隊督導詳細介紹明年各志工團隊的服務計畫，並在問答環節中解答同學們的疑惑。

這個過程本身就很有意義：從被啟發，到主動了解，再到決定參與。許多參與者當場表達了未來參與服務的意願，眼中透露著躍躍欲試的熱忱。這正是服務學習最美好的循環：服務者成為傳承者，聽眾成為行動者。



影響力的擴散：

百位參與者，無數種可能

約百位師生的參與，包括台上分享的志工團隊成員與台下聆聽的師生們，代表的不只是當天的與會人數，而是服務精神可能觸及的廣度。每一個離開會場的人，都帶走了一些東西：也許是感動，也許是反思，也許是行動的決心。分享者在述說中重新梳理自己的成長，聆聽者在故事中找到行動的方向。

這場成果發表暨招募說明會，展現了服務學習教育最深層的價值：當我們願意分享自己的經驗，當我們勇於傳承服務的精神時，改變就會像漣漪一樣，一圈一圈地擴散出去。從個人的服務經驗，到集體的行動力量，這就是教育最美好的樣貌。

中原70攜手同舟



2025

10.19 (日)

服務學習成果 發表會

服學永續號勇闖異世界



報名請掃 QR code

10:00-17:00 中原大學

10:00-13:00

碼頭市集

 大草皮

13:00-17:00

異世界
傳送門

 宗倬章紀念廳



欲瞭解更多資訊

 03-2652152

 cycuslogogogo@gmail.com

指導
單位



教育部



青年事務局 桃園市青年事務局

主辦
單位



中原大學學生事務處



中原服務學習中心



大手拉小手，區域共好方程式

113 學年度，中原大學服務學習中心與 8 所桃園在地高中職攜手，辦理 10 場精心設計的活動，讓 456 人次的中學生重新發現：服務，原來是連結世界最溫暖的方式，在智慧型手機成為青年世代日常的時代，這份真實的人際互動更顯珍貴。

從校園出發，讓服務學習成為青年的成長養分

「原本以為寫計畫書、申請計畫很難，但通過課程讓我打破對計畫申請的想像，希望下次可以再學更多！」壽山高中的同學在計畫撰寫課程後，眼中閃爍著再次挑戰的勇氣。這正是我們希望看見的改變，不只是技能的學習，更是心態的轉化。

本學年度的培訓課程涵蓋了非暴力溝通、計畫撰寫、性別互動及新住民議題等豐富內容。我們深信，服務學習不應該只是單純的勞動付出，而是透過有意識的學習設計，讓每一次服務都成為青少年成長的重要經驗。

更令人感動的是，當啟英高中的學生準備進行長者陪伴服務時，一位同學分享道：

「這次去社區服務長輩之前，我還回家和阿嬤討論，他們那個年代喜歡的歌，趁這個機會也和阿嬤聯繫感情。」服務的力量，就這樣悄悄地開啟了祖孫的跨世代對話。

多元合作模式，編織緊密的夥伴網絡

我們與高中職校建立了四種不同的合作模式，每一種都回應著不同學校的需求與特色：

｜經驗分享：

我們來到中壢家商和中壢高商，讓大學生分享自己的海外服務經驗與成長故事，讓高中職學子的視野從在地擴展到國際，也看見服務的多元可能。

｜培訓課程：

我們為壽山高中、新生醫護管理專校、羅浮高中、觀音高中量身設計課程內容，從計畫撰寫到溝通表達，建立學生服務前的核心素養。

｜社團輔導：

我們讓大學生前往啟英高中擔任社團老師，透過活動設計與帶領實作，讓啟英高中的學生在做中學、學中做。

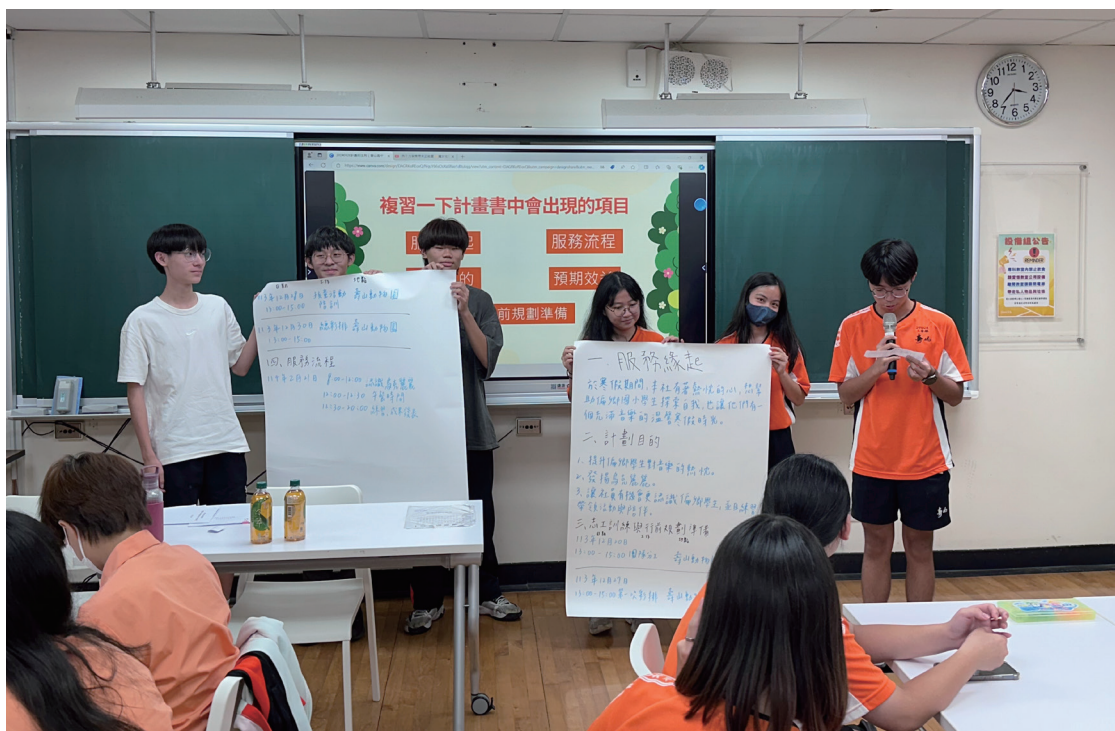
｜服務行動：

我們與啟英高中和新屋高中的服務性社團並肩，一起走入社區，用陪伴溫暖長者的歲月；一起走向海邊，用雙手守護蔚藍的海岸線，讓服務不再只是概念，而是具體的行動實踐。

三贏效益，創造共好方程式

這樣的合作模式創造了真正的三贏效益：對中原大學而言，我們促進大學與中學的攜手社會參與網絡的形成，讓青年培力向下扎根；對合作高中職校來說，透過議題教育與社團培力的結合，不僅豐富學生的學習經驗，更培養了長期合作的未來性；對參與的學生來說，他們不只拓展對服務的想像，也學會了溝通技巧與團隊協作，更重要的是提升公共議題的參與能力。

一位參與活動的學生這麼說著：「原來服務也可以有很多面向，除了可以鍛鍊活動設計和舉辦能力以外，甚至能培養自己說話和傾聽的能力。」大手拉小手的共好方程式，成為大學生與中學生生命碰撞與成長的契機。



從地方到國際，服務地圖持續擴展

今年夏天，我們將首次展開「攜手中學生參與海外服務學習」的計畫，透過與中壢高商的合作，我們不只分享海外服務的經驗，更培訓高中生具備國際服務的能力與視野，讓青年學子的影響力從地方社區延伸到國際舞台。

當我們看見高中生在服務中發現自己的潛能、在合作中學會溝通與傾聽、在行動中培養公民意識時，我們確信：「服務學習

不只是一種教育方法，更是培養未來公民的重要途徑。」

展望未來，中原大學服務學習中心期許能與更多桃園在地的高中職校攜手合作，期盼建構一個相互支持、資源共享的服務學習聯盟。我們相信，當大學的資源與經驗能夠向下延伸，當高中職的青春活力能夠向上連結，這樣的「大手拉小手」不只是單純的技能傳承，更是價值觀傳遞的生命方程式。



前進海外，編織國際服務學習網絡

雙向交流，共織服務網絡

113 年 7 月的中壢老街區，來自澳洲的青年 Robert 正小心翼翼地整理著一件件超過六十年的老物件。他興奮地對身旁的中原學生說：「這些古物連結著人們的情感，充滿豐富的人情味，和澳洲很不一樣！」幾個月後，在新加坡社科大學的會議廳裡，2 位中原大學服務學習推廣大使正與來自亞洲各國的專家學者熱烈討論著服務學習的未來發展。這兩個不同時空的場景，共同編織著中原大學國際服務學習的豐富網絡。

國際工作營：讓世界青年體驗台灣服務精神

服務學習中心與願景青年行動網協會攜手，於 113 年 7 月 16 日至 23 日舉辦國際工作營，邀請來自日本、越南、澳洲、波蘭的 5 位國際青年與本校 7 位學生，共同投入「保存老街區，文化交流及永續倡議行動」。這不只是一次文化交流，更是讓國際青年親身體驗台灣服務學習精神的深度之旅。

在巷仔 46 文化共享空間，國際青年們觸摸著承載歷史記憶的老物件；在向陽關懷協會，波蘭青年 Weronika 與新住民孩童一起包餃子，看見孩子們驚喜的笑容時說：「這是我們覺得最快樂的時候！」透過老屋保存、弱勢兒童陪伴、環境保護等實際行動，12 位來自不同文化背景的青年，在服務中認識彼此，更認識自己。



新加坡 SLAN 年會： 拓展服務學習專業視野

113 年 9 月 30 日至 10 月 3 日，2 位由服務學習中心培育的服務學習推廣大使，參與由新加坡社科大學主辦的亞太服務學習網絡（Service-Learning Asia Network）年會，在這個橫跨台灣、新加坡、日本、菲律賓等 9 個國家地區的服務學習網絡平台上，向眾人分享自己的服務經驗與學習成長，展現中原大學在服務學習領域的深度與廣度。

在年會舉辦的「黑暗中對話」體驗活動，環工系廖乙儒同學在極度黑暗環境下完成日常任務後，深刻體會視障者的不易；前往參訪「Orang Laut SG」則讓環工系廖伯睿同學重新連結被忽略的文化記憶。

作為會中唯二的學生代表，這兩位同學的聲音受到各國專家學者重視。正如廖伯睿同學所體悟：「服務學習的核心不在個體行動，而是如何透過群體力量影響其他群體。」這次國際交流，為中原的服務學習注入更宏觀的思維視野。

文化傳承，永續服務精神

當海外的服務經驗回到校園，如何讓這份感動持續發酵？我們的答案是，建構一個「經驗傳承與文化扎根」的永續循環，讓服務學習的種子在更廣闊的土地上開花結果。



文化扎根·志在服學： 僑生返鄉服務的動人循環

這項僑外生獎助計畫展現了服務學習動人的循環效應。114 年 2 月，由 2 位馬來西亞僑生與 4 位台灣學生組成的「華馬尬意哩」志工團，遠赴馬來西亞吉打州，在超級兒童之家為 37 位院童帶來融入文化交流的華語育樂營；在吉華獨立中學成功培訓 32 名學生幹部，其中一位志工團成員正是該校的畢業生，這樣的返鄉回饋，令該校師長感到驕傲。

此外，這個計畫更實踐了「由僑而發，在地扎根」理念，這些在中原校園接受服務學習薰陶的僑生們，將所學帶回家鄉實踐，讓這份精神在他們的故鄉生根發芽。

114 年 4 月 9 日的成果發表會更促進了校園內的文化共融，建立起從海外服務到國內推廣，再到僑生返鄉服務的良性循環。





海外講座： 播撒服務種子的溫暖平台

為了让更多學子感受服務學習的魅力，中心精心辦理 10 場海外服務學習推廣講座，吸引逾 350 位師生參與。從緬甸臘戍華人郭家富老師描繪的異國風情，到東南亞文化講座中的南國馨香，每一場分享都是心靈的觸動。

最動人的是服務學習推廣大使們的現身說法，他們都是曾經參與中心海外志工團隊的成員，用最真實的經歷分享服務學習的深刻體悟。工業系洪兆德分享兩度遠赴烏干達的服務行腳；環工系廖乙儒以「從心出發」講述泰國與烏干達的深刻體悟；資管系蔡昀瑾以「實踐夢想」分享泰國與烏干達的服務經歷；應華系王晶儀以「服務起步，心隨行」細數在柬埔寨服務的學習與感動；應華系劉可觀以「服務無界，行動無限」分享種籽團及馬來西亞的服務心得。最後，環工系廖伯睿以「心起服務，

夢啟航」為題，回顧大學 4 年參與種籽團、烏干達服務及擔任高中社團指導老師的歷程，為中原服學人留下了最動人的註解。這些真實的成長故事，不僅展示了服務學習的多元樣貌，更激勵近 200 位學子對服務學習的嚮往與行動意願。

編織完整的國際服務學習生態

從開啟國際青年來台與本校青年互動機會，到參與亞洲服務學習網絡進行交流；從僑生返鄉服務的文化扎根，到校內推廣講座的經驗傳承，中原大學成功建構了一個「來交流、走出去、永傳承」的國際服務學習完整生態系統。這不只是活動的累積，更是讓服務學習精神在國際間流轉、在文化間扎根、在世代間傳承的動人實踐。



培育青年，服務桃連在地

搭建平台，深耕桃連

面對台灣 15 歲青年志工參與率僅 23%、遠低於國際平均的現實挑戰，中原大學自 108 年起承接教育部青年發展署「桃連青年志工中心」，以地區大學的使命感，承擔起培育青年公民參與能力的重責大任。我們深知，這不只是一個計畫執行，更是一份對青年世代的承諾，讓他們在學習成長的黃金歲月裡，透過志願服務認識自己、理解社會、實踐公民責任。

在桃園地區，我們聚焦「在地關懷」與「環境永續教育」，帶領青年走入社區，關心身邊的新住民家庭、長者與環境議題；在連江地區，我們則以「文化永續教育」為核心，協助當地青年透過服務行動，保存並推廣珍貴的海島文化。透過與在地 5 個組織的深度合作，我們成功媒合了 1,762 個志工服務機會，搭建起青年與社區之間的服務橋樑。這個平台的價值，不在於立竿見影的數字成果，而在於每一位青年在服務中獲得的成長與改變。我們相信，當青年在志願服務中找到自己的位置與價值，他們就會成為社會正向改變的種子，在各自的人生道路上持續發光發熱。這就是中原大學實踐大學社會責任的方式：不只培育人才，更要培育有溫度、有行動力的公民。



全方位培力，厚植服務知能

「我以前覺得做志工就是去掃地、發便當，但參與培訓後才發現，原來服務可以這麼有深度、這麼有意義。」正如參與青年的回饋所言，培力課程正在改變青年對志願服務的認知與能力。

為了讓青年具備面對多元議題的理解與行動力，我們精心規劃了涵蓋「議題認識」與「實務技能」的全方位培力課程。從「是 Like 還是 Lie？」的數位性暴力防治，到「我有兩個家」的新住民文化理解；從「影像行動家」的短影音製作技巧，到「AI+計畫書・苦手變高手」的創新應用，每一場課程都回應著青年的學習需求與社會的實際議題。透過 13 場用心規劃的培力活動，累計 400 多位青年在這裡找到了服務的方向與方法。

特別值得一提的是，這些課程不只是知識的傳遞，更重視體驗與反思。在「服務中的非暴力溝通」課程中，學員透過角色互換與情境演練，體會同理心在溝通中的重要性；在「依公依嬤動起來」的活動裡，青年志工與長者一同挑麥蔥、學習傳統文化，促進了難得的代際交流。這些貼合時代需求的培力獲得青年的認同與迴響，更重要的是，參與者真切地感受到「服務不僅深化了對在地議題的認識，更帶來深刻的成就感與滿足」。

議題導向，深化服務實踐

114 年 6 月的世界海洋日，馬祖北竿鄉的坂里沙灘上，青年志工們正彎腰撿拾海漂垃圾，隨後將收集到的海玻璃進行創作，讓廢棄物重獲新生。「能藉由這次的淨灘活動，真正的踩到沙灘上，在這短短的



四個月裡為北竿盡一份心力，感到非常滿足！」參與的青年這麼說。這不只是一場淨灘活動，更是「平權 3.0 在地深耕服務行動」的具體實踐—透過多元視角認識平權議題，用實際行動回應社會需求。

以平權 3.0 為核心理念，我們帶領近百名青年深度投入主題服務，從旁觀者的角度實際走入現場，透過 5 場精心設計的服務活動，觸及多元文化、環境永續與性別平權等重要議題。除了前面提到馬祖北竿鄉的「海廢的華麗轉生」活動，在「新二代的暑期營隊」中，青年志工陪伴新住民及經濟弱勢孩童認識父母文化並學習環保知識，不僅促進文化交流，也提升孩子的自信與自我認同。正如參與的青年志工所說：

「能夠在暑期營隊陪伴這些孩子創造歡樂的暑假回憶非常值得。」而在「月來月愛你—布衛生棉工作坊」裡，學員們專注地將自己的心意縫進布衛生棉，透過手作深入了解月經貧窮與性別平權議題，成品更捐贈給桃園市安家實物銀行，具體協助有需要的女性。有青年志工感慨地表示：「想不到這麼日常所需的衛生棉，對有些人來說會是沉重的負擔。」

這些服務行動的意義不只在於解決問題，更在於創造雙向的學習與成長。如合作夥伴桃園向陽關懷協會所言，這群青年為弱



勢新二代兒童「創造了難得的營隊回憶」；而對青年志工而言，透過實際參與，他們學會打破迷思、開啟更多可能性，真正體驗到服務是創造個人價值、發展所長的過程。

陪伴輔導，培育自主行動力

從被動的服務參與者，到主動的行動發起者，這是青年志工最珍貴的成長軌跡。當我們看到中原大學特教系學生為特殊兒童舉辦冬令營、台北商業大學熱音社的青年用音樂與長者進行互動、健行科大服務團隊帶領身心障礙者進行醒腦操時，我們知道這些青年已經具備了獨立發起服務的能力與熱忱。

為了協助青年順利從學習者轉變為行動者，我們建置了完整的自組團隊輔導機制。透過專業業師團隊的陪伴，採用線上



展望未來，永續青年行動

回顧過去一年的耕耘，我們看見青年在服務中的蛻變與成長，也深刻體會到大學作為社會責任實踐者的重要角色。面向未來，中原大學將持續深化青年志工中心平台，朝向以下方向前進：進一步精進平權議題的課程與行動設計，讓多元平權成為青年志工的核心素養；強化與桃連地區高中職的夥伴關係，從高等教育向下扎根，提早培養青年的公民參與意識；建立更完善的長期追蹤機制，持續關注青年的成長軌跡與服務影響力。

我們相信，每一位在這裡受過培力、參與過服務的青年，都將成為社會正向改變的持續推動者。他們帶著在桃連青年志工中心獲得的知能與熱忱，在各自的人生道路上繼續發光發熱，這也是中原大學實踐大學社會責任最深刻的意義。

與實體並行的雙軌輔導模式，從提案期、準備期、服務期到反思期，提供青年團隊全程的支持與引導。我們不只提供計畫書格式與範本，更建置官方 LINE 一對一輔導管道，針對經驗較不足的團隊，安排業師在服務初期給予方向與建議，確保每個團隊都能掌握服務重點。

這套輔導機制展現了顯著成效。113 學年度我們輔導了 35 組青年自組團隊，其中 27 組成功完成服務專案並結案，達到 77% 的高成功率。更重要的是，這些數字背後代表的是青年能力的真實提升，從需要他人引導，到能夠自主規劃與執行服務計畫；從服務的受益者，到有能力創造服務機會的行動者。正如我們的輔導理念：不只給魚，更要教釣魚，讓每位青年都能成為推動社會正向改變的種子與力量。



攜手桃市，培力青年

中原大學服務學習中心榮獲 113 年度桃園市政府青年事務局運用單位績效評鑑優等的肯定，我們深知這份殊榮背後，承載著眾多青年志工的成長足跡。作為桃園青年事務局的運用單位，我們不只是訓練課程的提供者，更是青年服務路上的引路人。

為服務注入專業能量

每一位投身志願服務的青年，都值得獲得最紮實的技能培訓。113 學年度，我們精心設計了兩場貼近時代脈動的特殊訓練課程，回應青年志工在服務路上的真實需求。在「是 Like 還是 Lie？」課程中，我們將目光投向數位性暴力這個隱藏在螢幕背後的重要議題。當青年齊聚一堂，透過專業師資的引導，學會辨識網路世界的潛在危機，不僅保護自己，更學會如何成為他人的守護者。

「AI+ 計畫書・苦手變高手」的課程，則是我們對青年未來競爭力的投資。面對 AI 時代的來臨，我們教導青年志工如何善用科技工具，讓計畫書撰寫從「苦手」真正變成「高手」。課程結束後，許多同學驚喜地發現，原本害怕的計畫書撰寫，竟然可以變得如此有條理且具說服力。

讓每一份付出都被看見

服務的價值不應該只存在於回憶，透過協助青年志工申請「志願服務紀錄冊」，我們為每一位青年的服務歷程留下珍貴的官方紀錄。本學年共協助 40 位青年志工完成申請，這些紀錄冊不只是服務時數的證明，更是他們成長蛻變的重要見證。

培育青年，共創美好桃園

未來，我們將持續運用中原大學的教育資源和專業能量，與桃園市青年事務局攜手培育更多具備社會關懷的青年，設計更多元、更貼近青年需求的培訓課程，讓這些接受訓練的青年志工，用所學的專業技能和滿懷的熱忱，為這座城市注入更多溫暖與活力。

113 學年度服務學習特優教師



鄧志浩老師／土木工程學系

經過多年的服務學習課程，深刻體會服務學習活動的成功在於學生與社區的互動和參與，這個獎項是屬於所有參與的同學與大家的。學生們通過動手做實際參與工程及活動，做中學，不僅將所學專業應用並且提升了環境管理技能，也增強了對生態保護的熱情。同時，服務學習也促進了社區居民對濕地保存與永續生態價值的認識，提高了環保意識。社區參與和教育宣傳活動讓居民積極參與埤塘生態池的維護，這對推動長期有效的生態保護機制至關重要。

然而，挑戰仍然存在。生態工程的維護需要持續的關注和管理，特別是對於未來應加強水質監測系統的應用，利用遠程監測技術和 AI 人工智能，實時掌握水質狀況，及時處理潛在問題。此外，社區的持續參與加強環保教育也是維持永續生態的關鍵。

將生態工程課程推廣至跨領域的合作計畫也是課程重點，透過 AI 智能監測技術和景觀規劃與文學創意，讓課程呈現更全面的永續環境保護與關懷，指導的跨域學生團隊獲得「全人關懷獎」佳作。



吳振廷老師／地景建築學系

中原大學地景系的課程規劃理念中，將「社區參與」視為核心價值，透過計劃性的社區服務方案，推動學生、學校與社區的互惠發展。我在兩年前重返地景系教書，秉持著上述理念，開設課程「社會設計與地方創生」、「民眾參與及社區營造」及參與「大樹教室參與式工作坊」、擔任 USR 計畫協同主持人等，從生活所在的社區拓展到產業環境，以「設計思考」帶領學生做中學習和深化參與式設計的操作。「服務學習」結合「社會設計」不僅是一種設計方法，更可以是一種參與的視野及社會實踐。期待學生與使用者、地景和在地經驗對話，釐清「真實的需求」而不是建造一個空洞的物件而已。

這個獎要歸功於嘉義縣梅山咖啡產銷班、桃園龍岡多元族裔地區、桃園龍潭客庄及馬祖南竿（鐵板、四維、馬港）提供中原師生服務學習的場域，讓大學、社區及業界在計畫案裏外的參與運作，建立「工作關係」，找回居民對地方的想像並醞釀有理想性的行動，這段過程滋養了師生與地方。由衷感謝，我會繼續灌溉。



楊慶麟老師／師資培育中心

We learn by serving, we serve by learning.

感謝觀音國中黃博欽校長、師長和同學們，及師培中心林俊閔主任及參與遠距教學的師培同學們，每週四個科目，包含數學、國語文、輔導、英語文，額外花時間備課與教學。這一年來，因為大家孜孜矻矻、點

點滴滴，懷著全人服務的光與熱情，照耀溫暖了觀音國中許多缺少自信學生的心靈與方向，更啟發了每一位師培生任重道遠的理想與實踐力量。

成果報告中，學生在與原班相比較數學 PR 值的進步為九成，國語文和英語文的 PR 成績進步超過五成，在成果分享會中，每個觀音國中接受心靈輔導與教學的學生們都滿懷笑容和感謝，並期待未來能廣續參與更多的課程。

我的收穫最多，服務總能使教育的喜悅和熱情、悠久綿長。感謝服務學習中心杜主任和所有同仁們的協助，服務之道不孤，必有鄰，眾志必能成城，而城裡也都是愛的光芒。

全人關懷獎 | 發掘校園中的行動家

當關懷成為行動，平凡中見不凡

「我只是想讓這些孩子知道，他們不是一個人。」這是 113 學年度全人關懷獎個人組第一名特教系徐黛儀同學的真心話。簡單的一句話，卻道出了服務學習最純粹的初心：用行動讓愛被看見，讓需要的人感受到溫暖。

「我一開始只是想增加自己的國際視野，沒想到當小朋友問：『你們下次還來嗎？』讓我產生了再次返回服務地的想法。」另一位獲獎同學的分享，展現了服務學習最珍貴的收穫：不只是給予，更是在付出中發現自己被需要的力量。

12 年的堅持，3,000 多人次的感動軌跡

全人關懷獎自 102 年設立以來，已成為中原校園最具代表性的服務學習競賽。12 年來，累計 3,618 人次報名，2,082 人次獲獎，每個數字背後都是一個真實的服務故事，一段珍貴的成長歷程。





這個獎項分為個人組與團體組，評選重點涵蓋計畫發想、執行歷程與反思成果。透過決賽展示與簡報，我們看見了校園中無數的行動家：有學生選擇用寒暑假陪伴遲緩兒，運用自身專業耐心陪伴孩子慢慢長大；有團隊走進偏鄉小學，設計營隊活動，讓孩子們的暑假變得充實且有趣；也有同學將關注延伸至國際議題，前往東南亞教學英文、中文，帶領海外偏鄉學子一同成長。

113 學年度的精彩成果

本學年度競賽展現了令人驚艷的創意與深度。團體組第一名「第一屆文編團」結合專業技能與社會關懷，透過文字編輯的力量傳遞正能量；第二名「中原大學馬來西亞海外志工隊 - 華馬尬意哩」將服務足跡延伸至海外，展現國際服務的熱忱；第三名「中原大學基層文化服務團」則以遊戲方式，帶領孩童認識 SDGs 議題，一起為地球盡一份心力。

個人組方面，特教系徐黛儀同學以深刻的服務實踐獲得第一名，化工系黃弘硯、應華系劉可觀並列第二名，展現不同專業領域學生的服務能量。資管系周佩穎、企管系鍾宜芸、企管系林俊翰並列第三名，顯示其服務故事深深感動了評審與同儕。



被肯定的不只是成果，更是那份改變

全人關懷獎不只是一場競賽，更是一個讓學生被聽見、被肯定的平台。每個參與者都經歷了完整的學習歷程：從發現社會需求、構思服務方案、整合資源執行到深度反思成長，培養了主動關懷、創新思考、團隊合作等核心能力。

這些行動或許微小，卻在社區、在校園、在國際、在人與人之間，留下不可忽視的影響。當學生發現自己能「做出改變」的那一刻閃光，正是全人關懷獎想要肯定的價值：願意關心社會、付出行動，本身就是一種力量。

113 學年度中原大學全人關懷獎得獎名單

【個人組】得獎名單		
名 次	系 所	姓 名
第一名	特教系	徐黛儀
第二名	化工系	黃弘硯
	應華系	劉可觀
第三名	資管系	周佩穎
	企管系	鍾宜芸
	企管系	林俊翰
佳 作	醫工系	范芯慈
	應數系	彭康修
	應外系	林愷憶
人氣獎	醫工系	林宸瑤

【團體組】得獎名單			
名 次	團體名稱	指導單位	指導老師
第一名	第一屆文編團	服務學習中心	杜哲怡老師
第二名	中原大學馬來西亞海外志工隊 - 華馬尬意哩	服務學習中心	杜哲怡老師
第三名	中原大學基層文化服務團	教育研究所	林俊閔老師
佳 作	航空城組	企管系 商設系	丁珮元老師、張道本老師 王如鈺老師、邱榆淨老師 廖本哲老師、周文瓊老師 侯君緯老師、林佳音老師
	七坐八爬九發牙	心理系	詹雅雯老師
	GOGOLife	企管系 商設系	丁珮元老師、張道本老師 王如鈺老師、邱榆淨老師 廖本哲老師、周文瓊老師 侯君緯老師、林佳音老師
	生態池之建構	土木系、室設系 電子系、應外系	鄧志浩老師、黃慶輝老師 陳世綸老師、張彰卉老師
	中原守衛隊	-	-
	卓蘭 白布帆國小轉型企劃	企管系 商設系	丁珮元老師、張道本老師 王如鈺老師、邱榆淨老師 廖本哲老師、周文瓊老師 侯君緯老師、林佳音老師
	馬武督咖啡	企管系 商設系	丁珮元老師、張道本老師 王如鈺老師、邱榆淨老師 廖本哲老師、周文瓊老師 侯君緯老師、林佳音老師
	冬令小夥伴	諮商中心	蔡秀玲老師
人氣獎	GOGOLife	企管系 商設系	丁珮元老師、張道本老師 王如鈺老師、邱榆淨老師 廖本哲老師、周文瓊老師 侯君緯老師、林佳音老師



自主服務學習獎勵 | 從想法到行動的學習實踐

點燃自主服務的熱忱

當學生開始主動思考「我能为這個世界做些什麼？」，真正的服務學習就已開始。中原大學服務學習中心透過「學生自主參與服務學習活動實施方案」支持學生從被動接受到主動規劃培養完整的服務實踐能力。

113 學年度，我們看見令人感動的自主服務能量：有學生前往匈牙利進行課外輔導、有遠赴尼泊爾偏鄉進行品格教育、也有跨系所同學攜手為桃園在地特殊需求孩童設計專業服務。無論海外服務或在地關懷，每個計畫都是學生從想法到行動的完整學習歷程。

跨越國界的服務學習

海外自主獎勵鼓勵學生主動探索國際服務機會，透過完整審查機制支持自主規劃。應外系林愷憶同學前往匈牙利進行課外輔導，在跨文化互動中深化專業應用；電子系胡信恩同學選擇到尼泊爾偏鄉小學，將健康品格教育帶到資源匱乏的山區；跨系所組成的中原守衛隊更前往馬來西亞培華獨立中學服務，並主動發起麻六甲海灘淨灘，展現環境保護的國際視野。



專業回應在地需求

國內自主獎勵專注於鼓勵學生運用系所專業，組隊進行在地服務，展現「專業應用、社會關懷」的教育成果。跨系所合作成為亮點：資工系同學為特殊需求學童設計適合的學習活動；機械系與特教系攜手將專業知識轉化為早操活動；春暉社與應華系透過美食 DIY 培養健康飲食觀念；特教系同學更設計「嗅覺瓶認識活動」，讓學童透過感官探索學習。

培育服務領導者

每個自主服務計畫都是完整的學習之旅，學生需經歷需求評估、計畫撰寫、執行協調、成果反思等過程。評選標準重視學生自主性、計畫周延性和學習成長，確保參與者在付出中豐富自我、拓展視野。透過自主服務學習獎勵，我們培育的是具

備主動規劃、跨文化理解、專業應用、社會責任的未來公民。這些獲獎同學的足跡遍及各地，每則服務故事都證明：給予學生自主機會和適當支持，他們總能展現超乎期待的服務能量，為世界貢獻獨特珍貴的力量。



// 教育部青年發展署

獎勵青年自組團隊參與志工行動計畫



一般型（全年度）

專案型（暑假出隊）

深耕型

申請時間	活動開始前37天	4/16~8/15開放申請， 活動開始前37天完成線上提案	每年3/1~3/15、 9/1~9/15開放申請
申請對象	15~35歲有志青年		
參與人數	6人(含)以上	至少10人	6人(含)以上
服務時數	至少12小時	至少18小時	至少36小時
補助金額	最高3萬元	最高8萬元	最高10萬元

// 中原大學服務學習中心

獎勵學生自主參與服務學習活動計畫



申請時間

// 活動開始前 30 天
(七、八月為活動辦理前 45 天)

申請對象

// 中原大學學生

參與人數

// 6 人(含)以上

服務時數

// 至少 12 小時

補助金額

// 最高 1 萬元

更多資訊請聯繫我們！

教育部高教深耕計畫補助

聯繫資訊 詳情請洽
03-2652155 盧先生
03-2652156 葉小姐



指導單位 教育部

主辦單位 中原大學服務學習中心